

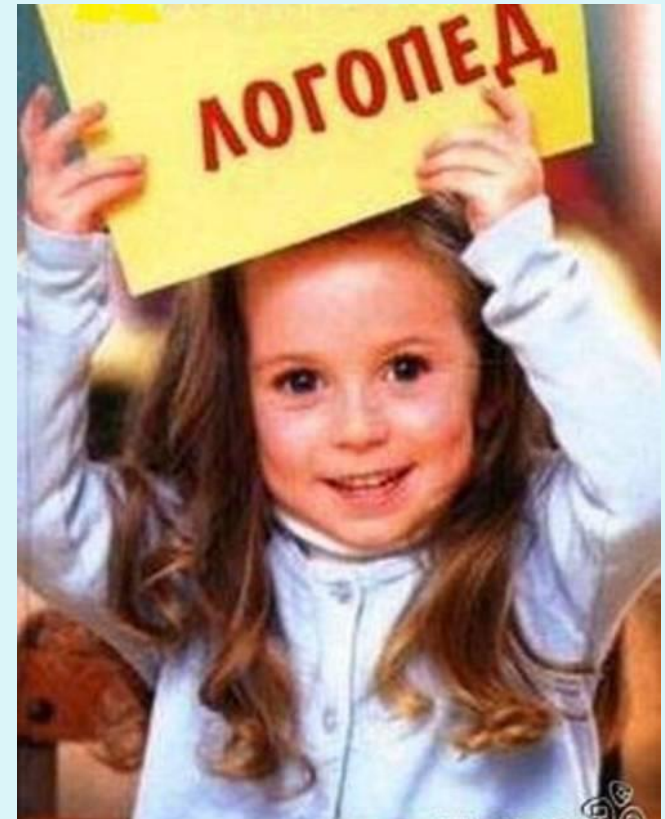
Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи

**Логопед ГБУЗ РК «Евпаторийский
психоневрологический диспансер»
Черепанова Наталья Николаевна**

Евпатория 2015

Основное направление работы

- Своевременное выявление речевых дефектов в дошкольном возрасте.
- Коррекция общего недоразвития речи у детей с задержкой психического развития.



Углублённое
обследование
речевого
развития детей
позволяет
выявить
отклонения в
формировании
каждого из
компонентов
речи



у ребёнка, проанализировать характер нарушения в сопоставлении с возрастными нормативами, с уровнем психического развития.

Особенности детей с ЗПР



- Неумение целенаправленно организовывать свою деятельность, с трудом сосредотачиваются на задании, часто не понимают задание и поставленный вопрос.
- Недостаточность регулирующей функции речи; нарушение словесной регуляции: не умеют подчинить свое поведение словесным инструкциям.
- Отсутствие потребности в самоконтроле, способности оценить результаты своей деятельности.
- Затрудненность этапа автоматизации при коррекции звукопроизношения, низкая критичность к имеющимся дефектам речи и результатам выполнения заданий.
- Запаздывание развития основных психофизических функций.
- Низкий уровень развития мотивационно-потребностной и когнитивной сферы, выражающейся в дезорганизации деятельности при выполнении предлагаемых заданий эмоциональная незрелость, примитивность интересов.
- Повышенная утомляемость и истощаемость высшей нервной деятельности, трудность удержания в памяти инструкции.
- Необходимость стимулирования со стороны логопеда.

Комплексный медико-педагогический подход

- ✓ медикаментозное лечение и психотерапия;
- ✓ логопедическое воздействие;
- ✓ максимальная помощь родителей.

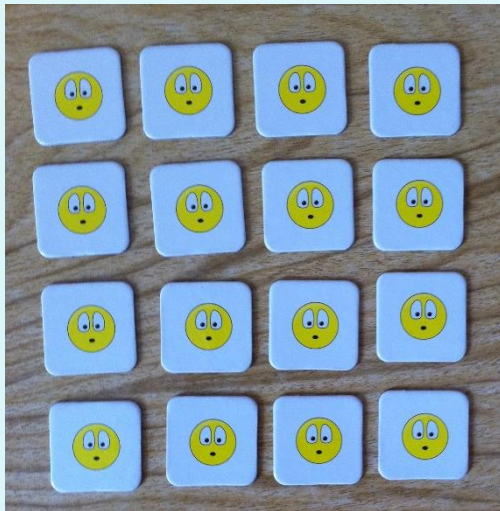


СТРАТЕГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ, СТРАДАЮЩИХ ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВТОРОЙ ГРУППЫ

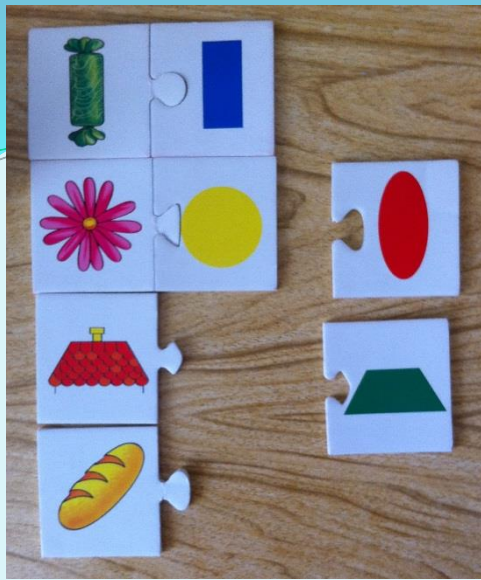
- Повышение эмоциональной активности и мотивационной готовности к обучению, формирование и стимулирование познавательного интереса.



- Максимальная коммуникативная направленность всех логопедических занятий.
- Активизация мыслительной и речевой деятельности.



- Одновременная работа над всеми компонентами речи.
- Использование на логопедическом занятии всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).
- Выбор оптимальных методов обучения.
- Четкие инструкции, конкретные целевые установки, постепенное их нарастание и усложнение.
- Учет индивидуальных особенностей и темпов психической деятельности.



- Формирование контроля как средства развития внимания.
- Преодоление недостатков развития психических функций.
- Учёт ведущего вида деятельности - использование игровых и занимательных приемов работы.
- Создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях, сотрудничество с ребёнком.



Очень важный элемент успешности обучения -
это благоприятный эмоциональный фон, на
котором протекает этот процесс.





Стержневым моментом на этом этапе обучения являются специально организованная игра с определённой задачей

- Для уточнения, расширения словарного запаса, развития понимания речи, организации доступного детям диалога, я провожу игры по различным лексическим темам.
- Работу по выработке правильного, четкого произношения звуков и по совершенствованию фонематического восприятия веду параллельно.





- Провожу работу с различными видами связного текста, с использованием предметных и сюжетных картинок.



Для эффективной коррекционно-логопедической работы в структуру индивидуального и подгруппового занятия, которое подразумевает учёт речевых возможностей ребёнка и этапа логопедического воздействия, обязательно включаю динамические паузы – **физминутки.**





Неотъемлемой частью коррекционной работы на различных этапах логопедического воздействия является работа с родителями.

Высокая результативность и эффективность коррекционно-реабилитационного процесса достигается при выполнении следующих требований:

- Углублённое обследование речи детей и дифференцированная диагностика, с учётом двух групп задержек психического развития.
- Выбор оптимальной стратегии коррекционно-реабилитационных мероприятий для каждого ребёнка.
- Использование комплексного медико-педагогического подхода.
- Обязательный учёт ведущей деятельности детей-логопатов.
- Интенсивная санитарно-просветительская работа для родителей.